

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№184 им.М.И.Махмутова» Советского района г.Казани**

Рассмотрено и принято На заседании ШМО МБОУ «Школа №184»  /Хисматова Р.Р. Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	Согласовано Заместитель директора по УР  /Шигапова Г.Р. от « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	 Утверждаю Директор МБОУ «Школа № 184»  Э.М.Салахова от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>21</u> г.
--	--	--

**Рабочая программа курса по выбору
«Практикум по английскому языку»
(приложение к основной образовательной программе)**

Уровень образования: среднее общее образование

Разработали программу: Хисматова Р. Р., Низамова Г.Р..

Планируемые результаты элективного курса.

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Цель курса: развитие коммуникативной компетентности, позволяющей использовать иностранный язык в общении, формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС, совершенствование и дальнейшее развитие навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи.

Приоритетные задачи курса:

- развивать творческий потенциал учащихся;
- повторить и обобщить материал по темам разделам грамматики и лексики;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в разных коммуникативных ситуациях.
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной языковой подготовки.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для развитие коммуникативной компетентности.
- овладеть общекультурными компетенциями;.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Учащиеся должны знать/понимать

- Стратегии правильного выбора и употребления грамматических структур в речи.
- Новые лексические единицы, устойчивые словосочетания и идиомы
- Правила словообразования
- Корректное употребление слов и словосочетаний в речи

Уметь

Отбирать необходимый материал, логически выстраивать и аргументировать его

Находить и извлекать необходимую информацию из текста;

Интегрировать и интерпретировать информацию; направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте.

Комментировать выбор грамматических структур.

Составлять рассказы и диалоги с грамматическими структурами.

Выполнять упражнения на извлечение информации из текста; извлекать грамматические правила из примеров.

Работать со справочной литературой.

Работать с книгой, периодическими изданиями в библиотеке и Интернете.

Работать со словарем. Использовать двуязычный словарь

Составлять диалогические высказывания с целью обмена мнениями, сообщениями.

Презентовать проекты, идеи, находить решение проблемной ситуации.

Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание	Воспитательный аспект
<p>Формирование компетенции чтения</p>	<p>Стратегия чтения с общим пониманием. Практика в чтении с установлением соответствия. Работа с лексикой: установление соответствия слова с его дефиницией.</p> <p>Стратегии чтения с полным пониманием. Расширение словарного запаса учащихся. Определение основной идеи текста.</p> <p>Стратегии чтения с пониманием деталей и поиском необходимой информации.</p> <p>Стратегии чтения с полным пониманием. Практика в чтении с выбором из множества. Тренировка навыка употребления лексики (множественный выбор).</p> <p>Практика в чтении с пониманием основной идеи и полным пониманием.</p> <p>Практика в чтении с общим пониманием и пониманием деталей.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Приобретение опыта, направленного на необходимость изучения иностранных языков как средства познания культурных аспектов мирового пространства.</p>
<p>Контроль сформированности компетенции чтения</p>	<p>Контроль навыка чтения с общим пониманием и пониманием деталей.</p> <p>Контроль навыка чтения с выбором ключевого предложения, установлением соответствия.</p> <p>Контроль навыка чтения с множественным выбором, контроль лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на изучение прогрессивных достижений человечества, информатизации обучения и применения искусственного интеллекта на практике.</p>
<p>Формирование компетенции письма</p>	<p>Правила оформления неформального письма. Что необходимо помнить при написании неформального письма? Составные части неформального письма.</p> <p>Написание эссе. Тема эссе.</p> <p>Подбор информации при</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на изучение прогрессивных достижений человечества, информатизации обучения.</p>

	написании эссе. Организация эссе. Вопросы для самоконтроля.	
Контроль сформированности навыка письма	Контроль навыка написания неформального письма. контроль навыка написания эссе.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости диалога культур и познания мира через путешествия, важность формирования социальной позиции.
Мировой Туризм	Формы отдыха, преимущества и недостатки индустрии туризма, современные направления развития в сферы отдыха и туризма. Практикум речи	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Приобретение опыта, направленного на необходимость изучения иностранных языков как средства познания культурных аспектов мирового пространства.

Все занятия практико-ориентированы.

Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал. Подготовка проводится в двух направлениях: с одной стороны, учащиеся обобщают необходимый материал, с другой стороны, приобретают навыки выполнения экзаменационных заданий в данном разделе.

Материал курса предлагается учащимся в следующей последовательности:

1. Чтение
2. Лексика /Грамматика
3. Письмо
4. Практикум речи.

Основная форма организации учебной деятельности - классно-урочная. Применяется парная работа, работа в группах, работа в командах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестирование.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий во время практикумов), так и итоговый - по окончании курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество Часов
1	Вводный урок	1
2	Преимущества и недостатки современного туризма.	1
3	Формы отдыха, преимущества и недостатки индустрии туризма	1
4	Современные направления развития в сферы отдыха и туризма.	1
5	Что советуют мировые газеты? Современные направления развития в сферы отдыха и туризма.	1
6	Куда поехать и что посмотреть?	1
7	Употребление общепринятых сокращений в географических названиях.	1
8	Добро пожаловать на борт	1
9	Преимущества и недостатки видов транспорта	1
10	Как договариваться по телефону.	1
11	Бронирование билетов.	1
12	«В туристическом агентстве».	1
13	На железнодорожном вокзале	1
14	Вывески и объявления	1
15	Покупка билетов	1
16	Оформление багажа.	1
17	Авиакасса,	1
18	На борту самолета.	1
19	Возможные проблемы, способы их решения.	1
20	Таможенный контроль	1
21	Разговорные фразы, необходимые при прохождении таможенного контроля	1
22	На границе. Паспортный контроль.	1
23	Основные правила провоза багажа	1
24	Запрещенные к провозу товары	1
25	Заполнение таможенной декларации	1
26	. Возможные проблемы, пути их решения.	1
27	Общение и урегулирования вопросов при размещении в гостиницах, отелях.	1
28	Выбор комнаты в отеле	1
29	Регистрация, оплата услуг.	1

30	Заполнение карточки гостя. Сервис.	1
31	Как найти дорогу	1
32	Знаменитые торговые компании и фирмы; названия магазинов; надписи и объявления в общественных местах.	1
33	Заказ столика. Выбор блюд из меню.	1
34	«Я ваш гид»	1

№ п/п	№ документа	Содержание документа
1		
2		
3		
4		
5		



В данном документе
пронумеровано, прочтено и скреплено
печатью 9 листов
Директор школы: М.К. Э.М. Саидова